

Новожилова Людмила Леонидовна

учитель начальных классов,

МОУ «Средняя школа №68»,

г.Ярославль

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ 1
КЛАССА НА ТЕМУ «ТЫ МОЙ ДРУГ И Я ТВОЙ ДРУГ!»**

Пояснительная записка

Личностно-ориентированный классный час – это, прежде всего, подход к каждому ученику, позволяющий поддерживать процессы самопознания личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности в соответствии с реализацией ФГОС.

Тема личностно-ориентированного классного часа «Ты мой друг и я твой друг!» в 1 классе проводится в форме **урока нравственности** в 1 полугодии. Этот классный час посвящён формированию понятий « друг» и «дружба» у первоклассников.

Никому не секрет, что 1 класс – это далеко несформированный детский коллектив. Задачей учителя является постепенное формирование детского коллектива, товарищеских взаимоотношений. Поэтому в план воспитательной работы уже с 1 класса необходимо включать темы по формированию детского коллектива и межличностных отношений.

На сегодняшний день проблема дружбы между детьми очень актуальна. Она приобретает межличностный характер и в этом его острота. В связи с этим возникла необходимость подготовки и проведения данного мероприятия.

В результате проведенного мероприятия дети должны научиться понимать, что они живут на свете не одни, а среди людей, что построение правильных взаимоотношений со своими сверстниками делает нашу жизнь более привлекательной.

Использованы словесные (беседа), практические (работа в группе), игровые методы обучения.

Цель: создание условий для формирования ценностных ориентиров младших школьников через ключевые понятия темы «Дружба»

Задачи:

- дать понятие настоящей бескорыстной дружбы, понятие « друг»;
- формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу;
- воспитывать культуру общения, коммуникативные умения;
- учить рассуждать, аргументировать свою точку зрения;
- содействовать формированию сплоченного дружного классного коллектива.
- организовать взаимодействие: ученик-ученик, ученик-учитель.
- помочь спроектировать правила дружбы.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование личностного смысла дружбы
- формирование уважительного отношения к иному мнению.

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему и цель урока;
- выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности;

Познавательные УУД:

- отвечать на вопросы;
- обобщать собственное представление;
- соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.

Коммуникативные УУД:

- развивать способности слушать собеседника и вести диалог,

Предметные результаты:

научатся: понимать смысл слова «дружба», « друг».

получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий.

Основные **виды деятельности**: игровая (театрализация), творческая, коммуникативная (диалог).

Организационные **формы деятельности учащихся**: индивидуальная, групповая.

Оборудование:

для учителя: автоматизированное место учителя

Методическое и дидактическое обеспечение:

для организации работы в группах: карточки с качествами настоящего друга и карточки с произведениями;

для обучающихся: цветные листики - ладошки

План классного часа

1. Организационный момент (эмоциональный настрой).
2. Введение в тему.
3. Открытие новых знаний:
 - 1) Игра « Ты мой друг».
 - 2) Выявление смысла слова «друг»
 - 3) Определение качеств дружбы.
 - 4) Практическая работа.
4. Первичное закрепление новых знаний с проговариванием.
5. Рефлексия.

Классный час на тему

«Ты мой друг и я твой друг!»

для детей 1 класса

Цель: содействовать формированию дружного классного коллектива.

Задачи:

1. Расширять знания детей о дружбе; развивать умение аргументировать свою точку зрения.

2. Формировать навыки конструктивного взаимодействия в группе; навыки сотрудничества.
3. Корректировать умение управлять своими чувствами и эмоциями.
4. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

Ход занятия

1. Организационный момент (эмоциональный настрой)

- Здравствуйте, ребята! Когда мы говорим при встрече «Здравствуй», мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения.

- Поэтому я предлагаю вам: повернуться к соседу по парте, посмотреть в глаза, улыбнуться друг другу и сказать: «Я желаю тебе хорошего настроения!». (*Ребята говорят пожелания друг другу.*)

- Очень хорошо!

2. Введение в тему.

- Мы собрались не просто так. Для того чтобы узнать тему нашего занятия, давайте послушаем одну притчу.

«Давным-давно в глухих джунглях жили разные животные. Они жили поодиночке, ходили грустные и при встрече рычали друг на друга. Они не умели дружить и поэтому ходили сердитые. Один раз целую неделю шёл дождь. Все промокли. Им стало грустно и одиноко. Тогда пошли они к мудрому льву и попросили научить их дружить.

«Запомните, - сказал лев, - вам нужно научиться общаться! Общение-это умение жить вместе. И первое, что нужно сделать - это улыбнуться, поприветствовать друг друга»

С той поры при встрече все животные стали так делать. Им понравилось общаться, и они стали дружить, помогать друг другу.

Так родилась дружба!

- Вы пришли учиться в 1 класс из разных детских садов, многие не знали друг друга. Наверное, перед нами стоит похожая цель. Кто из вас может сформулировать её? (*дети высказывают своё мнение*).

-Да, вы совершенно правы. Нам тоже стоит поговорить на тему дружбы: кто такой настоящий друг, составить памятку о правилах жизни в нашей школьной « семье».

На занятии мы будем выполнять различные задания в группах, по парам, по одному, играть в игры, отвечать на вопросы.

Один мудрый человек однажды сказал: **«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лишить мир солнечного света»**

- Как вы думаете, чем дружба и солнце похожи?

- Правильно, дружба, также как и солнце дарит свет, тепло и радость!

3. Открытие новых знаний.

1) Игра «Ты мой друг!»

- Ребята, у меня в руках цветок, который называется «Цветок дружбы».

Кто из вас может передать этот цветок кому-нибудь из ребят нашего класса и сказать: «Ты мой лучший друг (подруга)!» (проводится игра, дети должны передавать цветок, произнося с выражением эти слова).

- Это очень здорово, что у вас есть друзья!

2) Выявление смысла слова «друг».

- А кого можно назвать другом?

Приём «Корзина идей»

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Дружба – это....

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения .

- Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое дружба.

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о дружбе.

Заслушиваются вопросы детей.

- Продолжите: **друг – это тот, кто ...**
- *понимает меня;*
- *с кем мне хорошо, кто мне всегда поможет;*
- *верный человек, с кем я могу поделиться секретом.*

- Вот какое значение этих слов в словаре С.И. Ожегова «Словарь русского языка»:

Друг – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

3) Определение качеств дружбы.

- Ребята, а как выбрать себе друзей?(ответы детей).

- Давайте поможем лисе правильно выбрать себе друзей! У нее никогда не было друзей среди людей, только среди лесных зверей. Поэтому она просит нашей помощи, нашего совета, с кем можно дружить, а с кем нельзя. Поможем ей выбрать друзей?

(Ученик- пятиклассник переодевается в лису и ведет диалог с остальными учащимися.)

-Я люблю лес и хочу подружиться с теми, кто лес бережет, кто не ломает деревья, не бросает мусор в лесу, не оставляет без присмотра костры, не бьет стеклянные бутылки и не сжигает пластик. Можно с такими дружить? - спрашивает лиса.

- Дети, что вы думаете по этому поводу? *(рассуждения детей).*

- Подружусь с самым сильным мальчиком в классе, чтобы он всегда за меня заступался, даже если я не права или сама обижаю других. *(Следуют рассуждения детей)*

- Я поняла, надо дружить с тем, кто самый крутой в классе, у кого самый классный велик, у кого самый лучший мобильник, самый современный компьютер. С таким всегда интересно, есть во что поиграть. *(Следуют рассуждения детей).*

- Поняла, поняла. Надо выпросить у родителей и у бабушки с дедушкой лучший мобильник, самый навороченный комп и велик, чтобы ни у кого не просить, а чтобы все сами у меня просили. Все будут мне завидовать и сами ко мне приходить, чтобы поиграть и у меня будет много друзей. *(следуют рассуждения детей)*

- Дети, почему лиса все время ошибается, что она ищет в дружбе? (выгоду, проявляет эгоизм).

- А давайте расскажем ей, какими должны быть настоящие друзья. *(ответы детей)*.

-Спасибо вам, ребята. -говорит лиса,- Никогда не буду искать выгоды в дружбе и буду всем помогать, не буду дружить с плохими, злыми, гордыми, завистливыми, тщеславными людьми и сама такой не буду. Я очень постараюсь быть внимательной, отзывчивой, честной, щедрой.

-Ребята, посмотрите на экран. Вам нужно выбрать из слов, записанных здесь те качества, которые характерны для настоящей дружбы.

***Выручать.**

* Сплетничать.

***Поддерживать.**

* Завидовать.

*** Говорить правду.**

* Обзывать.

***Доверять.**

* Командовать.

*** Делиться.**

* Жадничать.

*** Уважать.**

* Ябедничать.

***Помогать.**

*** Уметь радоваться чужим успехам.**

-Да, всё верно. Слова, записанные в 1 столбике, описывают настоящего друга.

Физкультминутка

Человечки дружно жили,

Меж собой они дружили.

Звали их совсем чудно-

Хи-хи, ха-ха, хо-хо.

(хлопают в ладоши)

Удивлялись человечки:

-Хо-хо, хо-хо, хо-хо.

(пожимают плечами).

Им собака шла навстречу

И дышала глубоко.

(вдох, выдох)

Засмеялись человечки:

-Хи-хи-хи-хи-хи-хи!

(пружинистые приседания)

Ты похожа на овечку.

Прочитать тебе стихи?

Разобиделась собака

И ушами затрясла.

(потряхивают головой)

Человечки же хохочут:

Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха!

(потопывают ногами)

4) Практическая работа по группам - составление правил дружного коллектива. (с опорой на литературные произведения)

-А сейчас, дети, вы поработаете в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.

Выслушиваются ответы детей (на экране появляются эти правила)

-не ссориться;

-выслушивать спокойно друг друга;

-не перебивать друг друга;

-уметь приходить к единому мнению.

Класс делится на группы так, чтобы в каждой группе был хорошо читающий ребёнок. Он вслух читает стихотворение, и вся группа начинает обсуждать.

<p>1 группа: Подарок Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Весёлая, смешная. Мне скучно без игрушки – Любимая была! Но всё же я подружке Игрушку отдала. (Елена Благинина)</p>	<p>2 группа: Друг А разве друга надо звать, Когда темно в пути, Когда дороги не узнать И нету сил идти? Когда беда со всех сторон, Когда при солнце – ночь, Да разве не увидит он, Не ринется помочь? Ведь он не сможет есть и спать, Когда такое вдруг! Но... если друга надо звать – То вряд ли это друг... (Виктория Ватулко)</p>	<p>3 группа: Чей гриб? На лесной опушке Ссорились подружки. За грибами пошли, Лишь один гриб нашли. Чей же гриб? Как им быть? Как грибочек поделить? Говорит одна: «Он мой, Я возьму его домой». Отвечает ей другая: «Ой, ты хитрая какая! Лучше я его возьму, Своей маме отнесу». Долго спорили они, Поделить гриб не могли. Смотрят – а на веточке Сидит мама-белочка, Рядышком бельчата – Весёлые ребята. Удивились девочки, Улыбнулись белочке. Сразу спор они решили – Грибок белке подарили. Помахали ей рукой И отправились домой. Очень рада белочка: «Ах, какие девочки! Свою дружбу сохранили, И бельчат накормили». (Надежда Бичурина)</p>
<p>4 группа: Друзья-товарищи День стоял весёлый Раннею весной. Шли мы после школы –</p>	<p>5 группа: Такая дружба Я свою соседку Олю За косичку дёрнул в школе, —</p>	

<p>Я да ты со мной. Куртки нараспашку, Шапки набекрень, – Шли, куда попало В первый тёплый день. Шли, куда попало, Просто наугад, Прямо и направо, А потом назад. А потом обратно, А потом кругом, А потом вприпрыжку, А потом бегом. Весело бродили Я да ты со мной, Весело вернулись К вечеру домой. Весело расстались – Что нам унывать? Весело друг с другом Встретимся опять. (Самуил Маршак)</p>	<p>Эта Оля мне опять Не дала ответ списать. Ручкой больно ткнул я в спину Одноклассницу Марину, Нужно с ней, вообще, построже, Чтоб не строила мне рожи. Я стиралкой кинул в Лену, Ей же – как горох об стену, А весёлую Катюшку, Обозвал я хохотушкой. В сумку ябеды Ларисы Я с утра подкинул крысу, Та устроит в сумке нору, — Вот потеха будет скоро! На весь класс одну Иришку Уважаю, как мальчишку, С Ирой я давно дружу – Ей лишь кнопку подложу... (Виктория Можная)</p>	
--	--	--

(Дети в течении 5 минут читают своё стихотворение и формулируют правило дружбы).

-Дети, давайте озвучим то, что у вас получилось. (по 1 назначенному от каждой группы человеку выходят к доске и проговаривают свои правила)

- 1 группа - не жадничать (правила появляются на экране)
- 2 группа - друг должен быть отзывчивым
- 3 группа - надо уступать друг другу
- 4 группа - весело проводить время друг с другом
- 5 группа - у того ,кто дерется, никогда не будет друзей

(Правила высвечиваются на экране).

5)Расширение понятия « друг».

-Но друзьями могут быть не только ваши одноклассники или те, кто с вами ходил в детский сад. Давайте подумаем, кого ещё мы называем своими друзьями? (родители, животные, игрушки и книги).

Приём « Микрофон»

- Кто хочет поделиться своими мыслями? У кого из вас есть такой друг? К вам сейчас подойдет наш «журналист» и будет брать у вас интервью. *(подготовленный ребёнок с игрушечным микрофоном подходит к желающим детям и берет у них интервью для классного уголка).*

-Спасибо, дети, за ваши интересные мысли. Мы обязательно это опубликуем в нашем классном уголке.

4.Первичное закрепление полученных знаний с проговариванием.

- А теперь давайте повторим и обобщим все, что мы сегодня узнали.

- Скажите, ребята, что такое дружба? Какая бывает дружба? Что хорошего происходит с человеком, если у него есть друзья? *(дети называют понятия, учитель их заносит на доску)*

Приём «Синквейн»

Дружба

Весёлая, добрая

Помогает, радует, выручает

Без дружбы жить нельзя

Согласие

5. Рефлексия.

1)Игра «Прости меня!»

- Но не всё так хорошо в нашем классе. Иногда случаются такие ситуации, что ребята обижают друг друга. Найдётся ли в классе смельчак, который сейчас смог бы взять «Цветок дружбы» и передать его человеку, которого он когда-то обидел, и произнести слова: «Прости меня за то, что...». *(дети передают цветок по классу).*

- Это очень хорошо, что есть ребята в нашем классе, которые осознают свои плохие поступки. Но мне очень хочется, чтобы таких ситуаций, когда кто-то кого-то обидит, больше не было.

2)Дерево дружбы.

- Дети, наш классный час подходит к концу. Давайте подведём итог. Если вы считаете тему нашего разговора важной, то прикрепите к дереву зелёный листик-ладошку. Если вы считаете, что без дружбы можно прожить в наши дни, то тогда прикрепите жёлтый листик-ладошку. *(дети по очереди подходят к доске и прикрепляют листики)*

- Вот какое нарядное летнее дерево получилось!

- Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

- Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда:

- Ребята, давайте жить дружно!

Исполнение песни кота Леопольда «Про дружбу».

Список литературы:

1. Богданова О.С. Воспитание культуры поведения. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.
2. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах: Внеклассная работа в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия: мозаика детского отдыха. – М.: ВАКО, 2010.
4. Альберони Ф. Дружба и любовь / Ф. Альберони ; пер. с итал. Т. З. Клебановой;-Прогресс, 2010.
5. Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. - 2010.
6. Сборник стихов советских поэтов.
7. Интернет - ресурсы.